

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АННИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Е.В.Азовская



**Изменения в основную образовательную программу
основного общего образования (ООО)
на 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебные годы**

Изменения в основную образовательную программу основного общего образования (ООО) внесены в связи с изменением формы реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях организации бесконтактной (опосредованной) работы обучающихся и педагогических работников.

Изменения внесены в раздел «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» и в организационный раздел в части рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

- I. Раздел «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования» добавить пунктами:
 1. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы обеспечивается (в том числе) через организацию бесконтактной (опосредованной) работы обучающихся и педагогических работников с использованием различных технологий и устройств, позволяющих обеспечивать взаимодействие опосредованно (на расстоянии) с применением электронного образования (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) с использованием ресурсов Интернет.
 - 1.1. Определение и корректировка списков обучающихся для формирования (переформирования при изменившихся условиях) групп и выбора формата общения на основе анализа имеющихся у обучающихся технических условий:
 - с использованием ресурсов образовательных платформ: Дневник.ру, Учи.ру, РЭШ, Якласс, Яндекс-Учебник, Решу ОГЭ и др.

- с использованием мессенджеров: WatSapp, WatsApp Web, Vk, Youtube и др.
 - через смс и звонки на телефон обучающимся, не имеющим доступам в Интернет.
- 1.2. Определение возможного формата работы с каждой из сформированных таким образом групп внутри класса/параллели (дистанционно с использованием онлайн-технологий, без использования онлайн-подключений, по телефону и т.д.).
 - 1.3. Отбор актуального содержания, эффективных форм и технологий образовательного процесса: Онлайн-уроки, видеоуроки, пошаговые инструкции, рекомендации учащимся, индивидуальные консультации, оффлайн-уроки (самостоятельное изучение темы с последующим тестированием, зачётом...), консультирование обучающихся посредством различных инструментов, в том числе по инициативе обучающихся; итоговый контроль качества освоения материала на основе цифровых инструментов или посредством защиты проектов (исследований) и др.
 - 1.4. Обеспечение активного взаимодействия с родителями. Родители в процессе опосредованного обучения объективно являются участниками образовательной деятельности.
 - 1.5. Организация коммуникации педагогов, определение её средств (каналов) и расписания (средства совместной работы, создание групп в мессенджерах, регулярные онлайн-сессии, ВКС-педсоветы и пр.).
 - 1.6. Информирование об организации процесса обучающихся и родителей через публикацию на сайте школы объявлений и информационно-методических материалов об организации процесса обучения с применением электронных форм и дистанционных технологий.

II. Изменения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

1. Перераспределение учебного материала, перенос освоения учебного материала на последующий период, (в том числе при необходимости - на следующий учебный год).
2. Сбалансирование нагрузки обучающихся и оптимизация применяемых способов (инструментов) взаимодействия (учитель-

ученик, ученик-ученик, учитель-родитель, ученик-родитель), что в целом повысит эффективность использования учебного времени.

3. Разделение процесса обучения на следующие этапы:

- онлайн (офлайн) лекция педагога как введение в содержание;

- постановка учебных задач обучающимся или в режиме онлайн, или посредством других инструментов коммуникации (задачи могут носить как индивидуальный, так и групповой характер);

- консультирование обучающихся посредством различных инструментов, в том числе по инициативе обучающихся;

- итоговый контроль качества освоения материала на основе цифровых инструментов или посредством защиты проектов (исследований).

4. Интеграция содержания двух и более предметов, а также интеграция содержания отдельных предметов с содержанием курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5. Корректировка в рабочие программы в части определения форм обучения (офлайн-лекция, онлайн-консультация, самостоятельная работа), выбора технических средств обучения.

6. Обеспечение возможности совместной работы обучающихся в опосредованном формате (разноформатных группах, в том числе группах внутри одной параллели, ступени) для предупреждения в режиме разобщения социальной изоляции.