

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АННИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е.В.Азовская

Изменения в адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ и обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) на 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебные годы

Изменения в адаптированные образовательные программы внесены в связи с изменением формы реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях организации бесконтактной (опосредованной) работы обучающихся и педагогических работников.

Изменения внесены в разделы «Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ» и в раздел «Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а также в адаптированные рабочие программы учебных предметов и курсов.

I. Разделы «Система условий реализации адаптированной образовательной программы» добавить пунктами:

1. Организация учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях организации бесконтактной (опосредованной) работы обучающихся и педагогических работников осуществляется при психолого-педагогическом сопровождении (далее - ППС). Организуются мероприятия по оказанию методической поддержки родителей учителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения, которые разрабатываются с учетом индивидуальных технических и организационных

возможностей семьи и координируются отдельным педагогом из состава ППС.

2. При взаимодействии с семьями обучающихся, учитываются следующие направления консультирования:

- адаптация домашней среды для организации учебного процесса;
- особенности формирования учебного поведения в домашних условиях;
- выстраивание взаимоотношений с ребенком в новой роли «родитель-учитель»;
- индивидуальный подход в формировании мотивации к учебной деятельности;
- создание ситуации успешности, как фактор развития отношений сотрудничества;
- роль ежедневных школьных ритуалов (утреннее приветствие, динамические паузы) при организации дистанционного обучения.

Консультации представляются в виде видеороликов или презентаций с рекомендациями. Так же педагоги могут записать и предоставить родителям социальные истории по актуальным темам: о необходимости оставаться дома, помогать родителям, соблюдать режим дня и т.д.

II. Ведущими элементами образовательного процесса остаются учебные задания, которые разрабатываются в рамках индивидуальной адаптированной образовательной программы для каждого ребенка с учетом его возможностей включения в дистанционное обучение.

Внесены изменения в адаптированные рабочие программы. Темы, которые целесообразно реализовывать в условиях непосредственного участия педагогического работника перенесены на последующий период (на следующий учебный год).

Листы корректировки адаптированных рабочих программ
(Приложение 1).